

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Институт философии и права

ИНСТИТУТ ФИЛОСОФИИ И ПРАВА СО РАН

РОССИЙСКОЕ ФИЛОСОФСКОЕ ОБЩЕСТВО
НОВОСИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ

**ОТ ИДЕИ К ПРАКТИКЕ:
СОЦИОГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ
В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ**

Сборник научных трудов
II Всероссийской научной конференции

Новосибирск
2022

УДК 101 + 304
ББК 60.524
О-80

*Сборник издан по решению
Ученого совета Института философии и права НГУ
и Ученого совета Института философии и права СО РАН
при финансовой поддержке
Института философии и права НГУ*

Рецензент

доктор философских наук, профессор *В. С. Диев*

Ответственный редактор

кандидат философских наук, доцент *В. В. Петров*

О-80

От идеи к практике: социогуманитарное знание в цифровой среде : сб. науч. тр. II Всеросс. науч. конф. / отв. ред. В. В. Петров ; Новосиб. гос. ун-т. – Новосибирск : ИПЦ НГУ, 2022. – 238 с.
ISBN 978-5-4437-1368-7

В сборнике опубликованы научные труды участников II Всероссийской научной конференции «От идеи к практике: социогуманитарное знание в цифровой среде», которая состоялась в Новосибирском Академгородке 28–29 марта 2022 г.

Книга предлагает обсуждение широкого круга вопросов, касающихся генезиса и функционирования цифрового общества, перспектив развития социогуманитарного и естественнонаучного знания, а также формирования предпосылок для сотрудничества и проведения междисциплинарных исследований. Рассчитана на специалистов в области философии, социальных исследований и права, научных сотрудников исследовательских институтов и преподавателей высших учебных заведений, студентов и аспирантов, руководителей и педагогических работников образовательных организаций среднего и среднего специального образования, всех заинтересованных в развитии сотрудничества между представителями гуманитарных, точных и естественных наук.

УДК 101 + 304
ББК 60.524

ISBN 978-5-4437-1368-7

© Новосибирский государственный университет, 2022
© Институт философии и права СО РАН, 2022

MINISTRY OF SCIENCE AND HIGHER EDUCATION
RUSSIAN FEDERATION

NOVOSIBIRSK STATE UNIVERSITY
Institute of Philosophy and Law

INSTITUTE OF PHILOSOPHY AND LAW
SIBERIAN BRANCH OF RUSSIAN ACADEMY OF SCIENCES

RUSSIAN PHILOSOPHICAL SOCIETY
Novosibirsk Department

**FROM IDEA TO PRACTICE:
SOCIOHUMANITIES KNOWLEDGE
IN THE DIGITAL ENVIRONMENT**

II All-Russian scientific conference
Scientific papers

Novosibirsk
2022

UDK 101 + 304
BBK 60.524
O-80

*Approved for publication by the Scientific Council
of the Institute of Philosophy and Law of the Novosibirsk State University
and by the Scientific Council of the Institute of Philosophy and Law SB RAS
Financial Support
of the Institute of Philosophy and Law, NSU*

Reviewer:

Doctor of Philosophy, Professor *V.S. Diev*

Responsible Editor:

Candidate of Philosophical Sciences, Associate Professor *V.V. Petrov*

O-80 **From Idea to Practice: Sociohumanitarian Knowledge in the Digital Environment** : Scientific Papers of the II All-Russian Scientific Conference / Ex. ed. V.V. Petrov; Novosibirsk State University. – Novosibirsk : IPC NSU, 2022. – 238 p.

ISBN 978-5-4437-1368-7

The book contains the scientific papers of the participants of the II All-Russian Scientific Conference "From Idea to Practice: Socio-Humanitarian Knowledge in the Digital Environment", which took place in Novosibirsk Akademgorodok on March 28–29, 2022.

The book offers a discussion of a wide range of issues related to the genesis and functioning of a digital society, the prospects for the development of socio-humanitarian and natural science knowledge, as well as the formation of prerequisites for cooperation and interdisciplinary research. Designed for specialists in the field of philosophy, social research and law, researchers of research institutes and teachers of higher educational institutions, undergraduate and graduate students, leaders and teachers of educational organizations of secondary and secondary specialized education, all interested in the development of cooperation between representatives of humanitarian, exact and natural sciences.

ISBN 978-5-4437-1368-7

© Novosibirsk State University, 2022

© Institute of Philosophy and Law SB RAS, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ

<i>Лойко А. И.</i> Философия и технологии цифровых экосистем	9
<i>Петров В. В.</i> Ограничения развития личности в виртуальном образовательном пространстве	16
<i>Смирнов С. А.</i> К вопросу об истоках цифрового соблазна, или почему человек предпочитает технологический аутсорсинг	21
<i>Radtchenko-Draillard S. V.</i> Forecasts and challenges of the inclusion of artificial intelligence in the organization of socio-political governance	31

НАУЧНОЕ ЗНАНИЕ И ТЕХНОЛОГИИ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

<i>Алейникова В. И.</i> Перспективы преодоления этических ограничений в работе искусственного интеллекта	37
<i>Головкин Н. В.</i> Научная онтология и теория информации	43
<i>Горбачева А. Г.</i> О влиянии конвергентных технологий на формирование творческих способностей и художественного вкуса человека	49
<i>Диброва Ю. А.</i> Роль личного бренда врача в повышении общественного доверия к системе здравоохранения	53
<i>Кузуб О. С.</i> Принцип автономности и мобильное здравоохранение	59
<i>Лбова Е. М.</i> Научная коммуникация в цифровом обществе	65
<i>Макаров В. В.</i> Применение нейронных сетей в исследованиях на полиграфе	70
<i>Мисюров Д. А.</i> Диалектика мира и цифровой среды: моделирование с помощью диалектических диалогических схем и диалектических формул на основе двоичного счисления	78
<i>Пестунов А. И.</i> Вопрос Тьюринга в новой редакции: может ли техническое устройство быть «умным» и что это значит?	85
<i>Рахматуллин С. С., Умурзаков А. К., Елфутин М. Д.</i> Перспективы внедрения искусственного интеллекта в отрасль электроэнергетики	94
<i>Рожков Е. В.</i> Разработка искусственного интеллекта в Перми	100
<i>Черезова Е. Б.</i> Проблемы сверхдетерминации и причинной замкнутости физического в моделях ментальной причинности Дж. Лоу	105

<i>Шавлохова А. А.</i> Способы конструирования будущего личностью в цифровом мире	111
<i>Ширинкина Е. В.</i> Формирование дизайн-мышления в цифровой среде	119
<i>Щеклачева Т. В.</i> Понятие «адаптация» и построение междисциплинарных связей	127

ОБЩЕСТВО В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ

<i>Василина О. А.</i> Самопрезентация молодежи в социальных сетях	134
<i>Ерохина Е. А.</i> Институты позднесоветского общества: опыт общественной экспертизы развития народов Севера	141
<i>Зайкова А. С.</i> Цифровое воспитание	148
<i>Коробкина Е. Н.</i> «Умный город»: пост-реальность vs пост-этика	154
<i>Ладьянец Н. С.</i> Искусственный интеллект: ресурсы и риски применения в формировании новой бизнес-среды	162
<i>Лесин А. М.</i> Ценность терпимости в условиях цифровизации общения молодых людей	171
<i>Мадюкова С. А.</i> Этнокультурный неотрадиционализм в уроках на портале РЭШ	177
<i>Паронян К. М.</i> Искусственный интеллект в государственно-правовой жизни: есть ли пределы?	189
<i>Персидская О. А.</i> Самопрезентация в пространстве сетевых социальных медиа и интернет-запрос на этнически маркированный контент	198
<i>Прокофьева В. А.</i> Нейролингвистический подход в обучении китайскому языку людей с нарушением слуха	204
<i>Семенова Т. Н.</i> Мотивирующая цифровая среда и трансформация обучения современного ребенка	211
<i>Скрипкина Т. К.</i> Аудитория интернет-медиа: до и после начала пандемии Covid-19	219
<i>Цзо Ци.</i> Вызовы и риски цифровых технологий	225
<i>Шеваренкова А. В.</i> Журналисты в сети: право на личное мнение	231

CONTENTS

PLENARY SESSION

<i>Loiko A. I.</i> Philosophy and Technologies of Digital Ecosystems	9
<i>Petrov V. V.</i> Personal Development Limitations in Virtual Educational Space	16
<i>Smirnov S. A.</i> To the Question of the Origins of Digital Temptation or why Human Prefer Technology Outsourcing	21
<i>Radtchenko-Draillard S. V.</i> Forecasts and Challenges of the Inclusion of Artificial Intelligence in the Organization of Socio-Political Governance	31

SCIENTIFIC KNOWLEDGE IN THE DIGITAL ENVIRONMENT

<i>Aleynikova V. I.</i> Prospects for Overcoming Ethical Limitations in the Work of Artificial Intelligence	37
<i>Golovko N. V.</i> Scientific Ontology and Theory of Information	43
<i>Gorbacheva A. G.</i> On the Influence of Convergent Technologies on the Formation of Human Creative Abilities and Artistic Taste	49
<i>Dibrova Yu. A.</i> The Importance of the Doctor's Personal Brand in Public Trust Increasing in the Healthcare System	53
<i>Kuzub O. S.</i> The Principle of Autonomy and Mobile Health Care	59
<i>Lbova E. M.</i> Science Communication in Digital Society	65
<i>Makarov V. V.</i> Application of Neural Networks in Polygraph Research	70
<i>Misyurov D. A.</i> Dialectics of the World and the Digital Environment: Modeling with Dialectic Dialogic Schemes and Dialectic Formulas Based on Binary Notation	78
<i>Pestunov A. I.</i> New Edition of the Turing Question: can a Technical Device be Smart and what Does it Matter?	85
<i>Rakhmatullin S. S., Umurzakov A. K., Elfutin M. D.</i> Prospects for the Implementation of Artificial Intelligence in the Electric Power Industry	92
<i>Rozhkov E. V.</i> Development of Artificial Intelligence in Perm	100
<i>Cherezova Y. B.</i> Problems of Overdetermination and Physical Causal Closure in the Models of Mental Causality by J. Lowe	105
<i>Shavlokhova A. A.</i> Methods of Future's Constructions by Person in Digital World	111
<i>Shirinkina E. V.</i> Forming Design Thinking in the Digital Environment	119
<i>Scheklachyeva T. V.</i> Adaptation and Building Interdisciplinary Linkages	127

SOCIETY IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION

<i>Vasilina O. A.</i> Self-Presentation of Youth in Social Networks	134
<i>Erokhina E. A.</i> Institutions of Late Soviet Society: Experience of Public examination of the development of the peoples of the North	141
<i>Zaykova A. S.</i> Digital Parenting	148
<i>Korobkina E. N.</i> Smart City: Post-Reality vs Post-Ethics	154
<i>Ladyzhets N. S.</i> Artificial Intelligence: Resources and Risks of Application in the Formation of a New Business Environment	162
<i>Lesin A. M.</i> The Value of Tolerance in the Context of Digitalization of Communication Between Young People	171
<i>Madyukova S. A.</i> Ethnocultural Neotraditionalism in the Lessons on the RES Portal	177
<i>Paronyan K. M.</i> Artificial Intelligence in State-Legal Life: Are There Limits?	189
<i>Persidskaya O. A.</i> Self-Presentation in the Space of Network Social Media and Internet Request for Ethnically Tagged Content	198
<i>Prokofeva V. A.</i> Neurolinguistic Approach in Teaching Chinese to People with Hearing Impairment	204
<i>Semenova T. N.</i> Motivating Digital Environment and the Transformation of Modern Child Learning	211
<i>Skripkina T. K.</i> Internet Media Audience: Before and After the Covid-19 Pandemic	219
<i>Zuo Qi.</i> Challenges and Risks of Digital Technologies	225
<i>Shevarenkova A. V.</i> Journalists Online: Right to Personal Opinion	231

ЦИФРОВОЕ ВОСПИТАНИЕ *

А. С. Зайкова

Институт философии и права СО РАН
Zaykova.a.s@gmail.com
ORCID ID: 0000-0003-3300-0130

Аннотация. Ранее было отмечено, что электронные устройства могут мешать полноценному развитию детей и подростков, однако сейчас полное избегание электронных устройств не представляется возможным. Развитие и анализ концепции «цифрового воспитания» как части традиционного воспитания позволит в дальнейшем не только снизить негативные факторы присутствия цифровых устройств в жизни детей, но и сконцентрироваться на возможном положительном влиянии гаджетов.

Ключевые слова: цифровое воспитание, позитивное цифровое воспитание, когнитивное развитие, цифровое детство, цифровой родитель, цифровые технологии; акт развития.

DIGITAL PARENTING

A. S. Zaykova

Institute of Philosophy and Law (IPL), Siberian Branch of the Russian Academy of Science
Zaykova.a.s@gmail.com
ORCID ID: 0000-0003-3300-0130

Abstract. Previously, it was noted that electronic devices interfere with full development of children and adolescents, however, at present, the complete avoidance of electronic devices is not possible. The developing and analysis of the identified "digital parenting" as a part of "parenting" will in the future not only reduce the negative factors of the presence of digital devices in children lives, but also allow to focus on the possible positive impact of gadgets.

Keywords: digital parenting, positive digital parenting, cognitive development, digital childhood, digital parent, digital technologies; developmental act.

* Исследование выполнено в рамках грантового проекта «Человек и новый технологический уклад. Антропологический форсайт» при поддержке Российского научного фонда (проект № 21-18-00103).

Мир вокруг нас – это цифровой мир, и с каждым годом роль электронно-вычислительных устройств в нём только увеличивается, что несёт нам новые преимущества – и новые опасности, в частности, при воспитании детей. Ранее исследователи ограничивались предостережением о негативном влиянии электронных устройств на детей и предложением их полностью исключить из воспитания, однако сейчас это не представляется возможным: уже в детском возрасте электронные устройства являются частью жизни ребёнка как часть жизни взрослого, которую он стремится копировать, а в подростковом – необходимой частью социальной жизни. Исследователи, стремясь сократить последствия использования электронных устройств, зачастую сужают дискурс цифрового воспитания до представлений о кибербезопасности.

Вместе с тем, сама концепция «цифрового воспитания» является намного более широкой, и включает в себя и рассмотрение типов родительства, и анализ отношений взрослый – ребёнок, и многое другое. Её развитие и анализ, в том числе с помощью адаптации традиционных концепций воспитания, позволит в дальнейшем не только снизить негативные факторы присутствия цифровых устройств в жизни детей, но и выработать основные методологические принципы разработок концепций воспитания в цифровую эпоху. Ниже мы покажем, как идеи традиционного воспитания могут трансформироваться при добавлении в модель взаимодействия взрослый-ребёнок цифровых технологий.

Для начала обозначим концептуальную модель, в рамках которой мы проводим исследование. Согласно предметно-орудийной модели Выготского и его последователей, акт развития можно представить в виде треугольника взрослый—предмет—ребёнок, где «линия «взрослый—ребёнок» образует смысловую связь, а линия

«ребенок—предмет» образует орудийную связь» [Смирнов, 2021]. Поскольку именно смысловая связь является ключевой, позволяющей формировать смысловое поле взаимодействия, взаимоотношения взрослых и детей находятся в центре внимания ряда исследователей. Существует классификация «стилей воспитания», каждый из которых представляет некоторый набор признаков поведения родителей или опекунов. Так, выделяют авторитарный, авторитетный, разрешающий и избегающий типы воспитания как базовые типы, характеризующиеся определенной степенью требовательности родителей и готовностью принимать во внимания чувства и желания детей. В последние годы также в отдельные стили стали выделять поведение «родителей-вертолётов», которые «зависают» над своими детьми как вертолёт, наблюдая за каждым аспектом жизни своих детей, готовясь вмешаться в любой момент, и «родителей-бульдозеров», которые стремятся расчистить любые препятствия на пути своего ребёнка, не позволяя ему столкнуться даже с малейшим дискомфортом.

Основные четыре стиля воспитания исследователи используют в том числе для изучения вовлечённости родителей в деятельность детей, связанную с использованием интернета и мобильных устройств. Помимо общих принципов, выделяются также отдельные практики воспитания (контроль, блокировка, поддержка, коммуникация и др.). Кроме того, стиль воспитания может меняться в зависимости от возраста и поведенческих особенностей детей, а также убеждений и интернет-осведомлённости родителя [Benedetto & Ingrassia, 2020]. Сейчас уже существует термин «цифровое воспитание» – и, соответственно, «цифровой родитель» – то есть такой родитель, который следит за интернет-активностью детей и подростков, чтобы защитить их от интернет-опасностей. Однако если ранее главной целью «цифрового воспитания» была защита детей от

опасностей, которые несут цифровые устройства и доступ в интернет, и, соответственно, главными методами такого родительства были контроль или блокировка, сейчас появился термин «позитивное цифровое воспитание». Такое воспитание не демонизирует цифровую среду, но предполагает, что родитель обучает ребёнка безопасному и ответственному взаимодействию с цифровыми устройствами и интернетом.

Стиль родительства	Традиционное воспитание	Цифровое воспитание
<i>Авторитарные родители</i>	Родители предъявляют высокие требования к своим детям, но почти не заботятся о чувствах ребёнка	Родители могут предоставлять детям новейшие технологии и приложения на условиях строгого соблюдения правил использования, но не предлагают помощь или поддержку в случае трудностей
<i>Авторитетные родители</i>	Требовательность родителей сочетается с их заботой и отзывчивостью	Родители ограничивают экранное время и объясняют правила онлайн-безопасности, но при этом позволяют детям использовать интернет и различные технологии
<i>Разрешающие родители</i>	Отзывчивые родители, не требовательные к своим детям	Родители поощряют своего ребенка в использовании интернета и технологий по его желанию.
<i>Родители-вертолёты</i>	Родители бдительно следят за своими детьми, чтобы защитить их от любой опасности	Родители обозначают обширные правила, устанавливают программное обеспечение для родительского контроля и следят за деятельностью ребёнка в интернете, чтобы его защитить.
<i>Родители-бульдозеры</i>	Родители пытаются уничтожить любые потенциальные трудности на пути ребёнка	Родители пытаются создать полностью комфортную, контролируемую среду в интернете для своего ребёнка, не пытаясь повысить его уровень устойчивости и осведомленности

Стили воспитания. Адаптивный перевод [Milodivov, 2020].

Приведённая таблица демонстрирует, какие практики предлагают стили традиционного и цифрового воспитания. Но можно ли согласиться с примерами практик, предлагаемыми таблицей?

Вряд ли это так. Во-первых, стили традиционного воспитания – это не жёсткие ярлыки, присвоенные родителям, а некоторый образ действий, который может различаться в зависимости от конкретного случая. Во-вторых, согласно общепринятому убеждению, взрослому следует придерживаться авторитетного воспитания, соответственно, появляется убеждение, что взрослому нужно стремиться к описанному в таблице образу действий авторитетного «цифрового родителя». А это очевидно не так: даже в рамках определённого стиля воспитания оптимальные практики зависят, как мы писали выше, от множества параметров, в том числе от возраста детей. Жёсткие запреты и родительский контроль могут привести подростка к тому, что он будет использовать электронные устройства втайне, не обращаясь за помощью к родителям в опасных ситуациях. А для ребёнка трёх лет нормальным является как строгое ограничение экранного времени, так и создание полностью безопасной среды, где у него есть доступ только к тем приложениям, которые родители считают допустимыми – мультфильмы, развивающие игры и пр. Хотя, конечно, и здесь возможна чрезмерная опека, когда ребёнку позволяют использовать только те игры, где он не может ошибаться, тем самым игнорируя развивающий потенциал электронных устройств. Как мы видим, эта таблица является интересным примером адаптации концепции стилей воспитания к цифровой среде, но только в том случае, если понимать конкретный стиль как просто набор практик, обсуждаемый в рамках концепции стилей традиционного воспитания.

Таким образом, использование концепций и практик традиционного воспитания в современной цифровой эпохе действительно имеет смысл. Анализ того, как концепции традиционного воспитания трансформируются в концепции цифрового воспитания, позволит не только предложить оптимальные концепции цифрового воспитания, но лучше понимать концепции традиционного воспитания – в том числе применительно к предметно-орудийной модели.

Список литературы / References

Смирнов, С. А. (2021) Цифровая школа: в поисках объяснительных моделей. Часть 1. *Science for Education Today*. Т. 11, № 6. С. 62–79.

Smirnov, S. (2021). Digital School: Searching for Explanatory Models. Part 1. *Science for Education Today*. Vol. 11, № 6. pp. 62–79. (In Russ.)

Benedetto, L., Ingrassia, M. (2020) Digital Parenting: Raising and Protecting Children in Media World. In L. Benedetto, M. Ingrassia (eds.), *Parenting. Studies by an Ecocultural and Transactional Perspective*. London: IntechOpen. URL: 10.5772/intechopen.92579. (Accessed: 20.03.2022)

Milodivov, E. (2020) *Parenting in digital age – Positive parenting strategies for different scenarios* [Online]. Available at: <https://rm.coe.int/publication-parenting-in-the-digital-age-2020-eng/1680a0855a> (Accessed: 10.03.2022)

Информация об авторе / Information about the author

Зайкова Алина Сергеевна – младший научный сотрудник Института философии и права Сибирского отделения Российской академии наук, Новосибирск, ул. Николаева, 8, e-mail: Zaykova.a.s@gmail.com

Zaykova Alina S. – junior researcher at the Institute of Philosophy and Law (IPL), Siberian Branch of the Russian Academy of Sciences, 8 Nikolaev Str., Novosibirsk, 630090, Russia, e-mail: Zaykova.a.s@gmail.com